

СОГЛАСОВАНО

Директор

ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга

_____/ Лужецкая И.Г./

« ____ » _____ 2016 года

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

отдела образования администрации Московского района Санкт-Петербурга

_____/Захарова А.В./

« ____ » _____ 2016 года

ПОЛОЖЕНИЕ

О КОНКУРСЕ

«ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ» МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

в 2015/2016 учебном году

Санкт-Петербург

2016

1. Общие положения

1.1 Конкурс «Школа – территория здоровья» Московского района Санкт-Петербурга (далее - конкурсе), проводится ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга при поддержке отдела образования администрации Московского района в рамках реализации целевой программы «Здоровье с детства».

Конкурс направлен на обобщение опыта образовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, выявление наиболее перспективных моделей работы образовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья учащихся (воспитанников), методик и технологий здоровьесозидающего обучения и воспитания, построение здоровьесозидающей образовательной среды.

1.2 Положение о конкурсе разработано на основе положения о городском конкурсе «Школа здоровья Санкт-Петербурга» в 2016 году.

2. Цель и задачи конкурса

2.1. Целями конкурса являются

- совершенствование работы образовательных учреждений Московского района Санкт-Петербурга по сохранению и укреплению здоровья школьников;
- содействие реализации государственной политики в области решения проблемы здоровья участников образовательного процесса;
- привлечение внимания специалистов системы образования к вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

2.2. Задачами конкурса являются:

- обобщение опыта образовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса;
- выявление наиболее перспективных моделей работы образовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников), методик и технологий здоровьесозидающего обучения и воспитания, построения здоровьесозидающей образовательной среды;
- создание районного информационного банка образовательных учреждений, решающих проблемы здоровья участников образовательного процесса;
- создание критериальной системы оценки здоровьесозидающего потенциала образовательных учреждений как компонента районной системы оценки качества образования.

3. Участники конкурса

3.1 В конкурсе могут принять участие государственные образовательные учреждения всех типов и видов, подведомственных администрации Московского района, в деятельности которых реализуются программы по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся, воспитанников (далее – образовательные учреждения).

3.2 Конкурс проводится в двух номинациях: «Общеобразовательные учреждения» и «Общеобразовательные учреждения, реализующие адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ».

3.3 Оргкомитет районного конкурса определяет состав участников городского конкурса «Школа здоровья Санкт-Петербурга» в 2016 году от Московского района в соответствии с Положением о городском конкурсе «Школа здоровья Санкт-Петербурга» в 2016 году.

4. Организация и проведение конкурса

4.1. Первый (заочный) тур районного конкурса. Прием и экспертиза документов.

Конкурс проводится в один тур. С 01 по 18 марта 2016 года осуществляется прием документов с 14:00 до 17:00 в ИМЦ Московского района (ул. Ленсовета, д.6, кабинет № 4, заместитель директора ИМЦ Кузьмин Дмитрий Александрович, тел. 417-36-88; кабинет № 6, методист ИМЦ Васильева Ирина Константиновна, тел.417-36-87)

С 23 по 31 марта 2016 года проводится экспертиза документов.

Для участия в конкурсе образовательные учреждения подают в оргкомитет:

- заявку на участие в конкурсе,
- анализ деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся, воспитанников; программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников;
- материалы, иллюстрирующие здоровьесозидающую деятельность образовательного учреждения за последние 3 года (фото, видео, публикации в средствах массовой информации, другие), включая анализ ее эффективности;
- электронную презентацию деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся, воспитанников.

4.2. Требования к конкурсным материалам. Конкурсные материалы оформляются на бумажном и электронном носителях. Конкурсные материалы предоставляются в конкурсную комиссию в отдельной папке. На титульном листе указываются наименование и юридический адрес образовательного учреждения; фамилия, имя, отчество директора ОУ.

К конкурсным материалам предъявляются следующие требования: объем каждого конкурсного материала – не более 20 листов формата А4, шрифт – Times New Roman, кегль – 12, полуторный интервал, поля – 2 см. Объем приложений не ограничен. На каждой странице конкурсного материала – обязательное указание наименования образовательного учреждения. Электронные копии конкурсных материалов представляются на компакт-диске, каждый конкурсный материал – в отдельном файле.

5. Организационный комитет конкурса

5.1 Подготовку и проведение конкурса осуществляет организационный комитет (оргкомитет), в состав которого входят председатель, два заместителя председателя, ответственный секретарь и члены оргкомитета.

5.2 Функции оргкомитета:

- определяет состав экспертной группы;
- определяет порядок, место и даты проведения этапов конкурса;
- принимает работы кандидатов на участие в конкурсе и организует их экспертизу;
- организует информационную поддержку конкурса;
- принимает решение по представлению экспертной группы о награждении участников и поощрении наиболее активных организаторов конкурса;

5.3 Решение оргкомитета считается принятым, если за него проголосовало более половины от списочного состава. При равенстве голосов право решения остается за председателем. Решение оформляется протоколом за подписью председателя и ответственного секретаря.

5.4 Члены оргкомитета имеют право при необходимости участвовать в экспертизе педагогической деятельности участников конкурса.

5.5 В целях пропаганды конкурса и его результатов оргкомитет обеспечивает освещение подготовки и хода конкурса в средствах массовой информации, создание банка данных.

5.6 Состав оргкомитета:

Председатель – Лужецкая Ирина Геннадьевна – директор ИМЦ Московского района.

Зам. председателя – Забенкина Валерия Альбертовна – ведущий специалист сектора образовательных учреждений отдела образования администрации Московского района.

Зам. председателя – Кузьмин Дмитрий Александрович – заместитель директора ИМЦ.

Члены оргкомитета:

Васильева Ирина Константиновна – методист ИМЦ, ответственный секретарь;

Валайтис Ольга Алексеевна – методист ИМЦ;

Васильева Александра Витальевна – заместитель директора ИМЦ;

Добрецова Нина Федоровна – председатель Территориальной организации Московского района Санкт-Петербурга Общероссийского профсоюза образования;

Эмануэль Татьяна Сергеевна, методист ИМЦ.

6. Экспертная группа

6.1 Экспертная группа создается для проведения экспертизы, обобщения ее результатов и подготовки проекта решения оргкомитету.

Экспертная группа состоит из председателя, который является членом оргкомитета и руководителем экспертной группы, секретаря и членов. В состав экспертных групп включаются педагогические и руководящие работники образовательных учреждений, победители и лауреаты конкурсов педагогических достижений предыдущих лет, специалисты отдела образования администрации Московского района, методических служб, имеющие высшую квалификационную категорию, государственные или отраслевые награды, ученые степени и звания. Состав экспертных групп определяется председателем оргкомитета после подачи конкурсантами документов на конкурс.

6.2 Основные задачи экспертной группы:

- участие в организации и проведении экспертизы профессиональной деятельности участников конкурса;
- подготовка экспертных заключений по результатам проведенной экспертизы;
- подготовка проекта решений для дальнейшего утверждения оргкомитетом.

6.3 Экспертная группа правомочна принимать решения, если на заседании присутствует более половины ее списочного состава. Решение экспертной группы считается принятым, если оно получило большинство голосов присутствующих ее членов.

7. Подведение итогов конкурса

7.1. По сумме баллов конкурсная комиссия определяет одного победителя, двух лауреатов и трех дипломантов конкурса в каждой номинации.

7.2. Образовательное учреждение, набравшее наибольшее количество баллов, признается победителем конкурса и занимает 1 место. Два лауреата и три дипломанта конкурса определяются в порядке уменьшения количества баллов и занимают 2 и 3 места, соответственно.

7.3. Решение экспертной группы по итогам конкурсных испытаний утверждаются оргкомитетом.

8. Награждение победителей конкурса

8.1. Проводится награждение дипломами на районном педагогическом мероприятии. Победители награждаются дипломами победителей, лауреаты – дипломами лауреатов, дипломанты – дипломами дипломантов, участники конкурса могут быть отмечены благодарственными письмами. Возможно поощрение наиболее активных участников оргкомитета и конкурсной комиссии благодарственными письмами.

8.2. Победителям конкурса в каждой номинации предоставляется право участия в городском конкурсе «Школа здоровья Санкт-Петербурга».

**Заявка на участие
в конкурсе «Школа – территория здоровья»
Номинация конкурса _____**

1.	Наименование образовательного учреждения	
2.	Юридический адрес учреждения (с индексом)	
3.	Вид образовательного учреждения	
4.	Общая численность обучающихся, воспитанников	
5.	Фамилия, имя, отчество руководителя образовательного учреждения	
	Контактный телефон/факс	
	E-mail	
6.	Адрес страницы сайта в Интернете, на котором размещены конкурсные материалы и материалы, иллюстрирующие здоровьесозидающую деятельность образовательной организации за последние 3 года	
7.	Фамилия, имя, отчество, должность лица, ответственного за деятельность образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья, формирование здорового образа жизни учащихся, воспитанников	
	Контактный телефон/факс	
	E-mail	

подпись руководителя
образовательного учреждения

расшифровка подписи

**Схема анализа деятельности образовательного учреждения
по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни
обучающихся, воспитанников (за последние три года)**

1. Общая характеристика образовательного учреждения.
 - 1.1. Вид образовательного учреждения;
 - 1.2. Наличие инновационного статуса образовательного учреждения;
 - 1.3. Сколько лет существует учреждение;
 - 1.4. Численность обучающихся, воспитанников;
 - 1.5. Социальный состав семей обучающихся, воспитанников (удельный вес многодетных семей, семей с низким достатком, социально неблагополучных семей и т.д.);
 - 1.6. Кадровый состав (образование, стаж работы, возраст);
 - 1.7. Особенности регионального компонента в образовательной деятельности учреждения;
 - 1.8. Методическое обеспечение образовательного процесса;
 - 1.9. Реализация программ дополнительного образования на территории образовательного учреждения.
2. Наличие системы деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся, воспитанников.
 - 2.1. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников, результаты практической реализации программы или ее этапа;
 - 2.2. Служба здоровья или заменяющий ее аналог (центр, совет здоровья и т.п.), ее состав и нормативные документы, которые определяют ее деятельность;
 - 2.3. Мониторинг здоровья обучающихся, воспитанников, его комплексность, основные индикаторы и методика их измерения;
 - 2.4. Организационное, методическое, педагогическое сопровождение работы образовательного учреждения;
 - 2.5. Уровень взаимодействия с другими образовательными учреждениями;
 - 2.6. Реализация принципа общественного самоуправления;
 - 2.7. Вовлеченность родителей и их выборного органа в деятельность образовательного учреждения;
 - 2.8. Уровень межведомственного сотрудничества.
3. Здоровьесозидающий характер образовательного процесса.
 - 3.1. Профессиональная подготовленность педагогического коллектива в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников;
 - 3.2. Отсутствие учебных перегрузок обучающихся, воспитанников;
 - 3.3. Отсутствие психологических перегрузок, обеспечение психологической безопасности обучающихся, воспитанников;
 - 3.4. Использование здоровьесберегающих и здоровьесозидающих педагогических технологий в образовательном процессе;
 - 3.5. Психологический климат в коллективах обучающихся, воспитанников;
 - 3.6. Применение психолого-педагогических приемов для снятия эмоционального напряжения на уроке, при проведении опросов и экзаменов, проблема оценок;
 - 3.7. Стиль педагогического общения педагога с обучающимися, воспитанниками;
 - 3.8. Степень реализации педагогом индивидуального подхода к обучающимся, воспитанникам;

4. Формирование здоровьесозидающего образовательного пространства.
 - 4.1. Оформление классных комнат в соответствии с требованиями здоровьесбережения;
 - 4.2. Использование растений в оформлении классных помещений, рекреаций, холлов и в оптимизации визуальной и воздушной среды (зимние сады, фитомодули, другое);
 - 4.3. Вариативные формы использования школьной мебели (нетрадиционная расстановка мебели в соответствии с требованиями педагогического процесса);
 - 4.4. Использование рекреаций, холлов для реализации двигательного режима;
 - 4.5. Мониторинг температуры и влажности воздуха в течение учебного года, освещенности на рабочих местах;
 - 4.6. Контроль за весом ежедневных учебных комплектов в течение учебной недели;
 - 4.7. Контроль за соответствием сменной обуви требованиям профилактической детской обуви.
5. Деятельность по повышению уровня культуры здоровья как компонента общей культуры участников образовательного процесса.
 - 5.1. Формирование культуры здоровья обучающихся, воспитанников на всех этапах их обучения (уроки здоровья, проектная и исследовательская деятельность, внеклассная работа и т.п.);
 - 5.2. Проведение массовых мероприятий (конкурсов, конференций, праздников и т.п.), в т.ч. художественного творчества детей;
 - 5.3. Оформление образовательного пространства наглядной агитацией по вопросам формирования здорового образа жизни детей и подростков;
 - 5.4. Совместные детско-родительские мероприятия;
 - 5.5. Проведение тематических мероприятий для родителей (лекций, семинаров, консультаций и т.п.);
 - 5.6. Проведение мероприятий для педагогического коллектива, направленных на оздоровление, повышение культуры здоровья, повышение квалификации педагогов в области здоровья и здорового образа жизни.
6. Деятельность по сопровождению обучающихся, воспитанников, ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными болезнями детей и подростков.
 - 6.1. Выявление групп обучающихся, воспитанников соматического и социального риска, разработка на консилиуме специалистов рекомендаций по их обучению;
 - 6.2. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательную среду детей, не имеющих нарушений в развитии;
 - 6.3. Разработка и реализация для обучающихся, воспитанников соматического и социального риска индивидуальных образовательных маршрутов,
 - 6.4. Разработка и реализация индивидуальных и групповых профилактических и коррекционных оздоровительных программ, в т.ч. профилактика зависимого поведения и социально обусловленных болезней;
 - 6.5. Индивидуальное и групповое психологическое сопровождение;
 - 6.6. Социальная защита и помощь, укрепление семейных отношений.
7. Деятельность по совершенствованию медицинского обслуживания.
 - 7.1. Кадровое обеспечение медицинского обслуживания в образовательном учреждении;
 - 7.2. Материально-техническое оснащение медицинского кабинета;
 - 7.3. Организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов;
 - 7.4. Мероприятия по профилактике заболеваний оздоровлению обучающихся, воспитанников;
 - 7.5. Проведение медицинских осмотров, диспансеризация обучающихся, воспитанников;
 - 7.6. Гигиеническое обучение и воспитание обучающихся, воспитанников;
 - 7.7. Гигиеническое образование педагогов и родителей;

8. Организация рационального питания.
 - 8.1. Кадровое обеспечение и материально-техническое оснащение пищеблока;
 - 8.2. Количество обучающихся, воспитанников, получающих горячее питание;
 - 8.3. Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение санитарных требований к состоянию пищеблока, продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд;
 - 8.4. Адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
 - 8.5. Сбалансированность рациона по всем заменимым и незаменимым пищевым ингредиентам;
 - 8.6. Обеспечение выбора рациона в соответствии с потребностями детей, в т.ч. в диетическом питании;
 - 8.7. Организация питьевого режима.
9. Физическое воспитание и двигательная активность обучающихся, воспитанников.
 - 9.1. Применение физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности в образовательном процессе (утренняя гимнастика, динамические паузы, «динамические уроки», час здоровья, другие);
 - 9.2. Уроки физической культуры (их количество), внедрение инновационных методик и технологий оздоровительной физической культуры;
 - 9.3. Двигательный режим обучающихся, воспитанников в образовательном учреждении;
 - 9.4. Физическое воспитание в системе дополнительного образования;
 - 9.5. Интеграция образовательного процесса по физической культуре в образовательном учреждении с учреждениями дополнительного образования по физической культуре и спорту (спортивные школы, внешкольные спортивные секции, другие);
 - 9.6. Спортивные состязания;
 - 9.7. Работа специальных групп физического воспитания для ослабленных детей (их частота, продолжительность, виды и формы занятий);
10. Результативность деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья, повышению культуры здоровья обучающихся, воспитанников.
 - 10.1. Сформированность культуры здоровья у педагогического коллектива (состояние здоровья учителей, их образ жизни и отношение к своему здоровью, участие в оздоровительных мероприятиях для педагогического коллектива);
 - 10.2. Динамика состояния здоровья обучающихся, воспитанников;
 - 10.3. Психозоциональное состояние обучающихся, воспитанников в образовательном процессе (уровень психозоционального напряжения, учебной мотивации и т.п.)
 - 10.4. Сформированность культуры здоровья у обучающихся, воспитанников, готовность к здоровому образу жизни;
 - 10.5. Динамика поведенческих рисков, опасных для здоровья обучающихся, воспитанников;
 - 10.6. Удовлетворенность педагогов, родителей и обучающихся, воспитанников деятельностью образовательного учреждения;
 - 10.7. Информация об участии образовательного учреждения в региональных и всероссийских конкурсах, наградах, достижениях.

Экспертная оценка конкурсных материалов

Образовательное учреждение _____

Эксперт _____

Экспертная оценка деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся, воспитанников (за последние 3 года)

Оценка: 0 баллов - отсутствует; 1балл - проявляется частично; 2 балла - проявляется в полном объеме.

№ п/п	Критерии оценки	0	1	2
1.	Полнота и корректность представленной информации			
2.	Система деятельности по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся, воспитанников			
3.	Наличие управленческой команды (службы здоровья или ее аналога)			
4.	Подготовленность и включенность педагогического коллектива			
5.	Включенность родителей обучающихся, воспитанников			
6.	Реализация принципа межведомственного взаимодействия			
7.	Вовлеченность во взаимодействие с другими образовательными учреждениями			
8.	Обеспеченность здоровьесозидающего характера образовательного процесса			
9.	Сформированность здоровьесозидающего образовательного пространства			
10.	Наличие системы формирования культуры здоровья как компонента общей культуры участников образовательного процесса			
11.	Активная деятельность по сопровождению обучающихся, воспитанников, ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными болезнями			
12.	Активная деятельность по совершенствованию медицинского обслуживания			
13.	Активная деятельность по организации рационального питания			

14.	Активная деятельность по физическому воспитанию и организации двигательной активности обучающихся, воспитанников			
15.	Обоснованные показатели динамики сохранения и улучшения здоровья обучающихся, воспитанников за три года			
16.	Снижение поведенческих рисков, опасных для здоровья обучающихся, воспитанников			
17.	Снижение распространенности негативных психо-эмоциональных реакций, школьного стресса			
18.	Положительная динамика показателей физической подготовленности обучающихся			
19.	Удовлетворенность детей, родителей и педагогов деятельностью образовательного учреждения			
20.	Внешняя оценка деятельности образовательного учреждения (награды, достижения)			
	ИТОГО:			

**Экспертная оценка
Программы формирования культуры здорового и безопасного
образа жизни обучающихся, воспитанников**

Оценка: 0 баллов - отсутствует; 1балл - проявляется частично; 2 балла - проявляется в полном объеме.

№ п/п	Критерии оценки программы	0	1	2
1.	Соответствие программы стратегии развития российского и Санкт-Петербургского образования, достаточность нормативных и методических материалов, на которые опирается программа			
2.	Обоснованность необходимости реализации программы			
3.	Концептуальная обоснованность, взаимосвязанность и технологичность целей и задач			
4.	Полнота и технологичность условий реализации программы			
5.	Ресурсная обеспеченность программы			
6.	Конкретность и измеримость ожидаемых результатов реализации программы, их согласованность с целями и задачами, наличие системы индикаторов измерения эффективности			
7.	Разработанность методики оценки эффективности реализации программы			
8.	Описание возможных сложностей реализации программы и путей их преодоления			
9.	Наличие плана мероприятий, направленных на решение задач программы			
10.	Опыт практической реализации программы			
	ИТОГО			

Подпись эксперта _____

Дата проведения экспертизы _____